

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №29**

Принят  
Педагогическим советом МБ ДОУ  
№29  
Протокол №3 от 28.03.2024 г.



Утверждаю  
Заведующий МБ ДОУ №29  
Пащенко О.П.  
Приказ №79 от 28.03.2024 г.

**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №29  
(МБ ДОУ №29)  
ЗА 2023 ГОД**

г. Батайск  
2024 г.

## ***СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ***

### **Образовательная деятельность дошкольной организации.**

Общая характеристика образовательной организации.

Правоустанавливающие документы образовательной организации Анализ контингента воспитанников образовательной организации. Организационная структура образовательной организации.

Общие сведения об образовательной деятельности.

### **Система управления дошкольной организацией.**

#### **Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ образовательной деятельности.

Результаты образовательной деятельности.

Сведения о дополнительных образовательных услугах. Результаты оздоровительной работы.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Состав педагогических работников МБ ДОУ №29

Характеристика педагогических работников  
МБДОУ № 29

Реализация годового плана работы.

Инновационная деятельность ДОУ.

Участие педагогов МБ ДОУ № 29 в конкурсах различного уровня

#### **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение территории.

Учебно-методическое обеспечение

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

#### **Социальное партнерство ДОУ.**

Благодарности, грамоты, полученные за отчетный период сотрудниками МБ ДОУ № 29.

Результаты анализа показателей деятельности МБ ДОУ №29, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Общие выводы**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчёт о самообследовании МБ ДОУ № 29 обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г., №462 (вступил в силу 01.09.2013г);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г., № 1324.

### **Образовательная деятельность дошкольной организации. Общая характеристика дошкольной организации.**

#### ***Расположение:***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 расположен в типовом двухэтажном здании общей площадью 719,6 кв. м., общая территория земельного участка 546 кв. м

Детский сад расположен в центре, рядом с городским центральным парком, с частным сектором и сектором многоэтажной застройки.

#### ***Ближайшее окружение:***

МБ ДОУ № 29 расположено в центральной части города. Здание - типовое, двухэтажное. Проектная мощность – 100 мест. Расположено вдали от промышленных предприятий и трассы. Рядом с образовательным учреждением расположены автобусные остановки городского и междугородного направления.

Территория образовательного учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

В микрорайоне образовательного учреждения находятся: средние общеобразовательные школы № 9 и № 7, дошкольные образовательные учреждения № 13, 45, детская библиотеки им. М. Горького, центральный городской парк.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

МБ ДОУ осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с 12 часовым пребыванием воспитанников.

**Режим работы МБ ДОУ:**

с 07.00. до 19.00.

Таблица 1 – Основные сведения о МБ ДОУ № 29

Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 (МБ ДОУ № 29)
Почтовый и юридический адрес	346880 РФ, Ростовская область, город Батайск, ул. Ленина д.5
Телефоны	8 (86354) 5-70-74 – кабинет заведующего
E-mail	<a href="mailto:Mbdou29.bataysk@mail.ru">Mbdou29.bataysk@mail.ru</a>

Интернет-сайт	<a href="https://mbdou29.ru/">https://mbdou29.ru/</a>
Год постройки	1996 г.
Учредитель МБ ДОУ №29	Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ №29 является муниципальное образование «Город Батайск». Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ осуществляет Управление образования города Батайска.
Почтовый и юридический адрес	346880 РФ, Ростовская область, г. Батайск, переулок Книжный , 2 д.
Телефон учредителя	8(86354) 2-37-89
E-mail учредителя	<a href="mailto:uo_bataysk@rostobr.ru">uo_bataysk@rostobr.ru</a>
Интернет-сайт учредителя	<a href="http://yo-батайск.рф">http://yo-батайск.рф</a>
Заведующий МБ ДОУ № 29	Пащенко Ольга Петровна

## **Правоустанавливающие документы образовательной организации.**

- 1. Устав** МБ ДОУ №29 (новая редакция), утвержден приказом УО от 06.12.2017 № 883, дата регистрации 18.12.2017 г.
- 2. Лицензия:** Серия 61Л01 № 0004404 от 22.01.2018 , рег.№ 6743 **на срок до 21.01.2019**, пр.Ростобнадзора от 22.01.2018 № 130  
**Приложение** к лицензии от 22.01.2018 № 6743, Серия 61Л01 № 0007972
- 3. Лицензия:** Серия 61Л01 № 0004558 от 11.01.2019 , рег.№ 6879, **бессрочная** на основании приказа Ростобнадзора от 11.01.2019 № 28  
**Приложение к лицензии от 11.01.2019, № 6879** Серия 61Л01 № 0008377
- 4. Свидетельство** о государственной регистрации права на **Земельный участок** площадью 546+/- 8 кв.м., кадастровый номер: **61:46:0011701:26**, дата присвоения кадастрового номера 09.12.2005г.  
Находится в оперативном управлении. Правообладатель: Муниципальное образование «Город Батайск».
- 5. Свидетельство** о государственной регистрации права **на Здание.**  
Общая площадь 719,6 кв. м. Этажность: 3, в том числе подземных 1.  
Кадастровый номер: **61:46:0011701:1051**, дата присвоения кадастрового номера 20.12.2012. Находится в оперативном управлении.  
Правообладатель: Муниципальное образование «Город Батайск».
- 6. Свидетельство** о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.12.2017 ОГРН 1176196059874
- 7. Свидетельство** о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 18.12.2017 ИНН 6141052980/КПП 614101001

## **Анализ контингента воспитанников образовательной организации.**

Контингент воспитанников МБ ДОУ № 29 представлен детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

Плановая наполняемость – 100 детей.

Фактическая наполняемость – 75 детей.

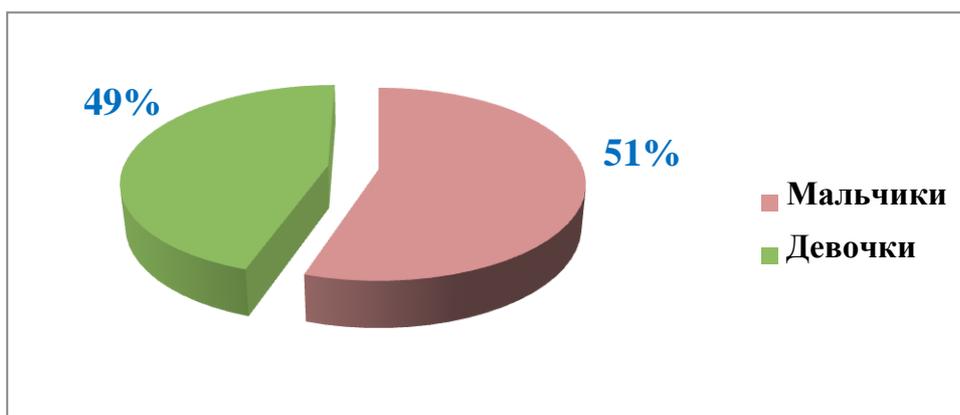
Порядок комплектования МБ ДОУ и количество групп определяется Учредителем. Прием в МБ ДОУ и отчисление из него осуществляется на основе «Правил приема детей в МБ ДОУ № 29, перевода и отчисления»

При проектировании содержания рабочих программ педагогов для обеспечения высокого уровня эффективности образовательного процесса ежегодно на начало учебного года проводится анализ контингента воспитанников. Анализ проводится в соответствии с принятой в образовательном учреждении структурой описания психолого-педагогических характеристик дошкольников, который отражает специфику комплектования групп: возрастной и гендерный состав воспитанников, состав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по структуре заключений ППК г. Батайска.

## Характеристики контингента воспитанников групп МБ ДОУ № 29 (2023год).

<i>Название группы</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Группа № 1 общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет «Гномики»	21
Группа № 2 общеразвивающей направленности для детей 3-х лет «Наши солнышки»	25
Группа № 3 (разновозрастная) общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Светлячки» (от 4 до 7 лет)	22
Группа № 4 компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами «Волшебники»	7
<b>Всего воспитанников</b>	<b>75</b>

### Гендерный состав воспитанников.



### Возрастной состав воспитанников МБ ДОУ № 29

На декабрь 2023 года в ДОУ функционировало **4 возрастных групп:**

**3 группы** общеразвивающей направленности – 68 детей.

**1 группа** компенсирующей направленности для детей со сложными нарушениями в развитии – 7 детей

### Организационная структура образовательной организации.

Возрастные группы и их количественный состав представлен в Таблице 1

Таблица 1. Возрастные группы воспитанников МБ ДОУ №29 (на конец 2023г.)

№	Название групп	возраст	Наполняемость группы
<b>Группа общеразвивающей направленности</b>			
	Группа №1 общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет «Гномики»	1,5 до 3 лет	21 человек
	Группа № 2 общеразвивающей направленности для детей для старше 3 лет «Наши солнышки»	3-4 года	25 человек
	Группа №3 (разновозрастная) общеразвивающей направленности для детей старше 3 лет «Светлячки»	4-7 лет	22 человека
<b>Итого: 68 человек</b>			
<b>Группы компенсирующей направленности</b>			
	Группа № 4 компенсирующей направленности со сложными дефектами в развитии «Волшебники»	4-7 лет	7 человек
<b>Итого: 7 человек</b>			
<b>Общее количество воспитанников:75 человек</b>			

**Общие сведения об образовательной деятельности (представлены в Таблице 2.)**

**Таблица 2. – Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

№	Элементы системы работы	Организация деятельности в соответствии с современными требованиями
1.	Цели работы ДОУ	психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста.
2.	Принципы организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• от обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка;</li> <li>• от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности;</li> <li>• от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений.</li> </ul>
3	Методы работы воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не организация деятельности ребенка сверху, а поддержка, создание условий для проявления активности самим ребенком (ребёнок-субъект, партнёр);</li> <li>• педагоги готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие;</li> <li>• поддерживают инициативу ребенка, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность;</li> <li>• учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события,</li> </ul>
4	Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среды (гибкой и трансформируемой)</li> </ul>
5	Организация образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др	<p>ведущее средство организации образовательного процесса – интеграция;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведущая форма – не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей: совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т.п.</li> </ul>
6	Взаимодействие с родителями дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений;</li> <li>• создание условий для проявления инициативы родителей.</li> </ul>
7	Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей.</li> </ul>

Данная организационная модель позволяет обеспечить качественную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую образовательную деятельность.

### Система управления дошкольной организацией.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления дошкольного учреждения **четырёхуровневая**: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление. (Рисунок 1.)

**На первом стратегическом уровне управления** находится заведующий ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности решением Учредителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом ДОУ. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Рисунок 1. – Структурно – функциональная модель управления МБ ДОУ № 29



**На втором тактическом уровне** управление осуществляют заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

**Третий уровень управления – тактической реализации** осуществляют воспитатели и специалисты – непосредственные исполнители преобразований.

**Четвертый уровень – воспитанники детского сада и их родители (законные представители):** конечное звено в цепочке управления.

Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность. В структуре выделены связи по типу «Управление – соуправление – самоуправление»: отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное руководство и подчинение, отношение горизонтальной зависимости – соуправление.

Связи и отношения субъектов в структурно-функциональной модели управления ДООУ характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

## **Характеристика государственно-общественного характера управления**

Для объединения усилий педагогической, родительской, детской и других форм общественности в решении вопросов повышения качества образования в ДООУ осуществляется государственно-общественное управление.

Цель: развитие общественного участия в образовательной деятельности и повышение открытости и инвестиционной привлекательности ДООУ.

Структура государственно-общественного управления МБ ДООУ №29 характеризуется наличием коллегиальных органов управления:

- Общее собрание
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом МБ ДООУ № 29 и соответствующими Положениями.

Органы самоуправления действуют с разграниченной компетентностью в вопросах финансово-хозяйственной и педагогической деятельности.

Каждый орган **государственно-общественного управления в учреждении** имеет свои определённые задачи и функции (рисунок 2).

Данная структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДООУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

Рисунок 2 – Функции органов общественного управления в ДОУ.



### 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения основной целью деятельности МБ ДОУ № 29 является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, присмотр и уход за детьми.

#### Основные образовательные программы дошкольного образования.

Содержание образования определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) для детей от 1,5 до 7 лет МБ ДОУ № 29 и АООП ДО для детей с аутистическим расстройством. ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Обязательная часть программ разработана с учетом Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под научной редакцией Н.Е. Веракса Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе **парциальных программ**:

- - «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
  - - «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой,
- - «Гармония» Тарасовой К.В.
- - «Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д.
  - - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н., Князевой А., Стеркиной Р.,
  - - Региональная программа «Ребенок в социуме» Р.М.Чумичевой,

Т.П.Колодяжной,

- - «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.
- Региональная программа «Уроки Светофора» Л.В.Гороховой
- «Са-Фи-Дансе»- игровая гимнастика для детей Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

**Цель программ:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ООП ДО и АООП ДО МБ ДОУ № 29 спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т.;
- «Игровая технология» Новоселовой С.Н.;

- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
  - Здоровье сберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А. Ю.; «Песочная терапия»
- Технология сюжетно-ролевой игры – Н.Я.Михайленко, Н.А.Коротков
  - Педагогическая технология художественно-творческого развития детей дошкольного возраста – Т.С.Комарова, А.В.Антонова;
- Технология «Групповой сбор»;
- Технология «День выбора»;
- Разноуровневого обучения;
- «Портфолио дошкольника»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

### **Анализ образовательной деятельности.**

Деятельность с воспитанниками в течение года строилась с целью обеспечения каждому ребенку возможности радостного и содержательного проживания периода детства; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. В течение учебного года использовались разнообразные формы работы: тематические занятия, проекты, утренники, праздники, развлечения, досуги, акции, выставки детского творчества, концерты, театрализованные представления, фестивали, спортивные и спортивно-экологические праздники, Дни здоровья и Дни здорового образа жизни, акции, Недели безопасности дорожного движения, виртуальные экскурсии (в городской краеведческий музей, детскую библиотеку) и др.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

В образовательном процессе ДОО акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет поло-ролевых особенностей детей.

В детском саду созданы условия для развития и обучения:

- образовательная деятельность интегративного характера;
- самостоятельная познавательная деятельность детей;
- построение образовательной деятельности на основе совместной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной.

Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям работу педагогов группы.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

### **Результаты образовательной деятельности.**

Результаты освоения детьми образовательных областей.

Качество воспитательно-образовательной работы в МБДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития к каждому возрастному дошкольному периоду.

Результаты мониторинга в конце учебного года показали, что педагогами ДОУ ведется качественная работа по всем разделам программы. Уровень развития повысился по всем видам деятельности, что свидетельствует о положительной динамике в развитии детей (таблица 3.)

**Таблица 3.**

№ п/п	Образовательные области	% выполнения программы
1.	Физическое развитие	97%
2.	Речевое развитие	89%
3.	Социально-коммуникативное	95%
4.	Художественно- эстетическое	97%
5.	Познавательное развитие	96%

В 2023 учебном году педагогический персонал обеспечил реализацию основной образовательной программы МБ ДОУ на достаточно высоком уровне и составил – 94 %.

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик

развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

**Таблица 4.**

**Уровень развития психических процессов воспитанников МБ ДОУ № 29 в 2023 учебном году.**

Уровень развития психических процессов	Начало года	Конец года
Высокий уровень	23%	36%
Средний уровень	49%	58%
Низкий уровень	28%	6%
Прирост	22%	

Результаты мониторинга используются для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизация работы с группой детей.

Отмечается хороший уровень готовности к школьному обучению выпускников подготовительных групп. У детей к концу пребывания в подготовительной группе сформирована социальная зрелость, необходимая для обучения в школе, дети умеют регулировать свое поведение и способны принимать позицию школьника в соответствии с требованиями, предъявляемыми школой. Дошкольники способны работать самостоятельно с фронтальной инструкцией, действовать по образцу и осуществлять контроль своих действий. У детей хорошо развито вербально-логическое и наглядно - образное мышление, имеется достаточный словарный запас, сформировано умение грамотно строить предложения, речевое развитие детей соответствует возрасту.

Таким образом, анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что у выпускников развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, в большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

### **Коррекционная работа.**

В ДОУ функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с сложными дефектами в развитии, которую посещали 7 дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет.

#### ***Основные направления коррекционно-развивающей работы.***

- Диагностика и коррекция речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста
- Комплексное обследование ребенка, позволяющее выявить не только нарушения развития, но и сильные стороны ребенка, на которые следует опираться в психолого-педагогической работе с ним.
- Разработка индивидуальных программ развития ребенка.
  - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проведение коррекционно-развивающих занятий различных видов с использованием здоровьесберегающих технологий, тренингов, применение компьютерных технологий, вариативность методов и приемов обучения в соответствии с характером и структурой нарушений.
  - Обеспечение каждому ребенку эмоционального благополучия, ситуации успеха в коррекции развития.
- Оказание различных видов консультативной помощи родителям

Вся коррекционная работа с детьми дошкольного возраста строится на интегративной основе деятельности служб ДОУ: коррекционно – развивающей, профилактико-оздоровительной, психологической.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, координирующий работу всех специалистов в коррекции нарушений развития детей. Работа строилась по следующим направлениям:

- Обсуждение результатов обследования, составление коллегиального заключения

и выработка рекомендаций, составление индивидуальных планов развития детей.

- Обсуждение итогов промежуточной диагностики и внесение корректив в индивидуальные планы развития, выработка рекомендаций.
- Составление коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума, утверждение списка детей, представляемых на городскую Психолого-педагогическую комиссию.

**Мониторинг эффективности коррекционной работы:**

Улучшился уровень психического развития детей ДОУ:

<i>Уровень развития психических процессов</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высокий уровень	15%	35%
Средний уровень	51%	58%
Низкий уровень	36%	13%

**Дополнительные образовательные и иные услуги, предоставляемые МБ ДОУ № 29.**

В МБ ДОУ №29 оказываются платные образовательные услуги, не предусмотренные ООП ДОУ, АООП ДОУ и ФГОС ДО. ФОП ДО на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей.

В 2023 -2024г. студии дополнительного образования посещало **75** детей, что составляет 100 % от общего количества воспитанников.

<i>Название студий</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Всего детей</i>	
			<i>Кол-во детей</i>	<i>% общего от общего числа воспитанников</i>
<b>Физическое развитие</b>				
<b>Театр физического воспитания</b>	3 – 7 л.	Инструктор по физической культуре Ковганюк Наталья Александровна	54	100%
		Кофанова Мария Витальевна	21	
<b>Интеллектуально -познавательное</b>				
<b>Факультет дошкольной подготовки</b>	4-7 л.	Шигирян Елена Сергеевна	22	29%
<b>Лаборатория психологического сопровождения</b>	1,5 – 4 л.	Педагог-Психолог Кофанова Оксана Юрьевна	46	70%

	4 - 7 л.	Романенко Юлия Сергеевна	7	
<b>Художественно-эстетическое</b>				
<b>Академия танца</b>	1,5 – 7 л.	Гончарова Валерия Алексеевна	75	100%
<b>Лаборатория художественного творчества</b>	3 – 4 л.	Кофанова Оксана Юрьевна	25	90%
	1,5 - 3 г.	Кофанова Мария Витальевна	21	
	4 - 7 л.	Шигирян Елена Сергеевна	22	
<b>Лаборатория логопеда «Азбука речи»</b>	4 – 7 л.	Учитель-логопед Романенко Юлия Сергеевна	54	72%
<b>Театральная мастерская</b>	4– 7 л.	Золот Алина Петровна	7	71%
	3– 4 л.	Кофанова Оксана Юрьевна	25	
	4-7 л.	Шигирян Елена Сергеевна	22	
<b>Школа маленьких принцев и принцесс</b>	3 – 7 л.	Золот Алина Петровна	7	37%
	1,5 - 3 г.	Кофанова Мария Витальевна	21	

Развитие сектора дополнительного образования способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников.

Дополнительные услуги способствуют развитию интеллектуальных, художественно-творческих и физических способностей детей через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий. Программы дополнительного образования позволяют создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам родителей.

15 воспитанников нашей организации приняли участие в региональных, всероссийских и международных интернет конкурсах и фестивалях, где многие стали победителями, лауреатами и призерами.

В течение учебного года проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) с целью определения эффективности педагогических действий, лежащие в основе дальнейшего планирования.

#### **Результаты оздоровительной работы.**

Приоритетное направление деятельности МБ ДОУ - охрана и укрепление

здоровья детей. Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет добиваться реализации программы здоровьесбережения в МБ ДОУ.

В МБ ДОУ №29 продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического здоровья детей.

В ДОУ разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

### Мероприятия, направленные на здоровьесбережение

Мероприятия	Срок	Ответственные	Категория участников	Продукт деятельности
<b><i>Лечебно – профилактическая работа</i></b>				
Проведение мониторинга состояния здоровья детей, антропометрия детей	Сентябрь, май	Зам.заведующего, медсестра	Все группы	Аналитические материалы
Анализ заболеваемости, подведение итогов посещаемости детей;	Ежемесячно	Зам.заведующего, медсестра	Все группы	Табеля посещаемости
Проведение мониторинга уровня физ. развития	Сентябрь, май	Инструктор по ФЗК	Дошкольные группы	Индивидуальные карты развития, диагностические карты
Углубленные осмотры детей врачами-специалистами.	1 раз в год	Врач	Все группы	Индивидуальные карты развития
Сезонная витаминотерапия, фитотерапия;	В течение года	Педагоги групп по согласованию с родителями	Дошкольные группы	Меню

Профилактика нарушения зрения: - гимнастика для глаз - контроль за соответствием игровых и учебных пособий требованиям СанПин	Постоянно	Воспитатели	Все группы дошкольного возраста	Картотека упражнений для глаз
Контроль за соответствием освещения игровых комнат требованиям СанПин	Постоянно	Зам.зав. по АХЧ	Все помещения	Акты проверок
Проведение закаливающих мероприятий	Постоянно	Воспитатели	Все группы	Комплекс гимнастик
<b><i>Организация физкультурно-оздоровительной работы</i></b>				
Городские спортивные соревнования	Согласно плана	Воспитатели, инструктор по ФЗК	Подготовительные группы	Творческий отчет
Каникулы: неделя зимних игр и развлечений	Январь	Инструктор по ФЗК	Все группы, родители	План проведения по группам
Неделя здоровья. Проведение открытых занятий для родителей.	Апрель	Инструктор по ФЗК	Все группы, родители	План недели, сценарии мероприятий
Спортивные праздники	4 раза в год	Инструктор по ФЗК	Все группы, родители	Фото отчет, сценарии праздников.

Функциями **психологической службы** является:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

В этом учебном году в детский сад поступило 31 воспитанник в возрасте от 2 до 6 лет. Анализируя процесс адаптации, отметим, что процесс привыкания детей проходил успешно. Степень адаптации в основном легкая- 78% и средняя — 22%, тяжелая степень адаптации отсутствует. Педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации:

- В группах создана эмоционально - благополучная атмосфера;
- Осуществлялся индивидуальный подход к детям и родителям.

На протяжении адаптационного периода педагогом-психологом проводилось наблюдение за вновь пришедшими детьми с целью выявления дезадаптации и разработки форм и методов работы по взаимодействию с детьми.

Для родителей проводились индивидуальные консультации по вопросам адаптации, даны рекомендации.

Особое место в укреплении и сохранении здоровья воспитанников заняла **физкультурно-оздоровительная работа.**

Физическое развитие детей интегративно включается в воспитательный и образовательный процесс. Коллективом разработана модель двигательной активности детей, как в организованной деятельности, так и в процессе самостоятельной нерегламентированной деятельности.

### Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

Виды занятий и форма двигательной активности	Мл. возраст	Ср. возраст	Ст. возраст	Подг. возраст	Особенности организации
<b>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1.1 Утренняя гимнастика	6-8'	6-8'	8-10'	8-10'	Ежедневно в сп/зале, группе, на воздухе
1.2 Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10'	10'	10'	10'	Ежедневно
1.3 Физкультурные минутки	1,5-2'	2'	2'	2'	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10'	10-15'	20-25'	20-25'	Ежедневно во время прогулок
1.5 Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8'	5-8'	12-15'	12-15'	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6 Гимнастика пробуждения в сочетании контрастными воздушными ваннами	5-10'	5-10'	5-10'	10-12'	Ежедневно
1.7 Оздоровительный бег	---	3-7'	3-7'	8-10'	2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) в утр. прогулку

<b>2. Непосредственно образовательная деятельность</b>						
2.1	По физической культуре с компонентом корректирующих упражнений по нарушению осанки	15'	12'	25'	30'	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15°C) В непогоду - в спорт/зале
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>						
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно помещении на крытом воздухе			
<b>4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>						
4.1	Неделя здоровья		2 раза в год			
4.2	Физкультурный досуг	20-30'	20-30'	35-40'	40-50'	1 раз в 2 месяца во 2 <sup>ой</sup> половине дня 2-3 раза в год
4.3	Физкультурный спортивный праздник	30-40'	50-60'	60-80'	60-80'	2 раза в год в спортивном зале или на воздухе
<b>5. Дополнительные виды деятельности</b>						
5.1	Секционнo-клубные занятия	15' 1 раз в неделю	20' 2 раза в неделю	25' 2 раза в неделю	30' 2 раза в неделю	По желанию родителей и детей
<b>6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>						
6.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ		Во физкультурных досугах, праздниках, недели здоровья			

В режиме дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между непосредственно образовательной деятельностью, в упражнениях после дневного сна в физкультурных занятиях, а также в индивидуальную работу с детьми. В режиме дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

Большое внимание с младшего возраста уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ.

**Закаливание детей включает систему мероприятий:** умывание прохладной водой в течение дня, точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам здоровья после сна.

В группах оздоровительной направленности разработаны и заполняются паспорта здоровья группы, в котором дети распределены по группам здоровья, выполняя рекомендации медицинских работников. Здоровье детей в группе в начале учебного года анализируется, совместно со специалистами детского сада, намечается система оздоровительной работы на год, которая находит своё отражение в паспортах. ДОУ посещают в основном дети второй группы здоровья.

Ежемесячно и в конце учебного года проводился мониторинг эффективности оздоровительных мероприятий, обсуждались результаты посещаемости детей, выявлялись причины, определялись и корректировались используемые медико-психологические и педагогические мероприятия здоровьесберегающей деятельности на следующий период.

Мониторинг деятельности реализации программы по оздоровлению воспитанников МБ ДОУ № 29 за последние два года показывает положительную динамику состояния здоровья детей дошкольного возраста.

МБ ДОУ имеет хорошие потенциальные возможности для формирования у воспитанников здоровьесберегающей культуры, навыков здорового образа жизни. Педагоги имеют достаточные знания о здоровьесберегающих подходах, технологиях, но вместе с тем не в полной мере реализуют имеющиеся возможности. Кроме того, в ДОУ пришли новые специалисты, которые не имеют достаточный уровень осведомлённости в вопросах здоровьесберегающих технологий. В связи с этим данное направление работы остаётся актуальным, разрабатывается комплекс мероприятий, направленных на повышение роли педагога как носителя и проводника социальных ценностей, среди которых одной из приоритетных признаётся здоровье ребёнка.

#### 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Штат учреждения составляет 21 человек Администрация: 3 человека:

- заведующий - 1
- заместитель заведующего – 1
- заместитель заведующего по АХЧ – 1

Педагогические работники:

- воспитатели – 6
- учитель-логопед - 1
- музыкальные руководители – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- учитель-дефектолог - 1

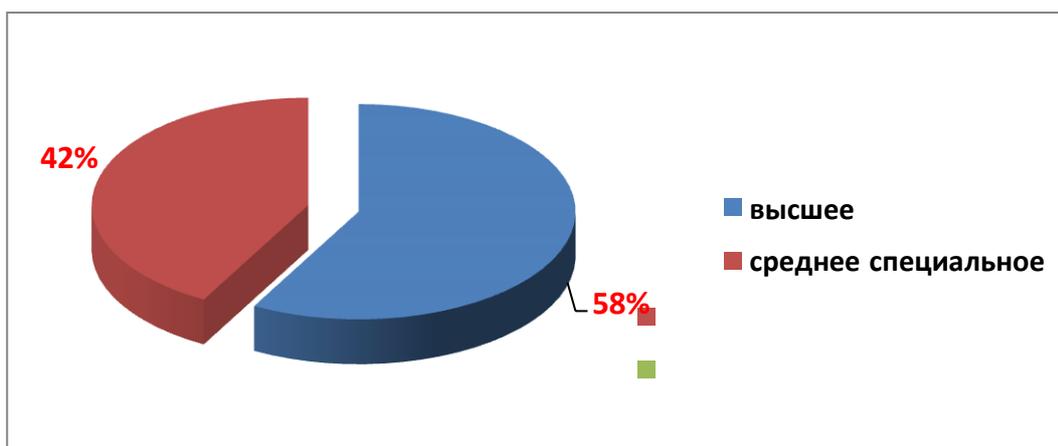
Младшие воспитатели – 3.

Обслуживающий персонал – 5

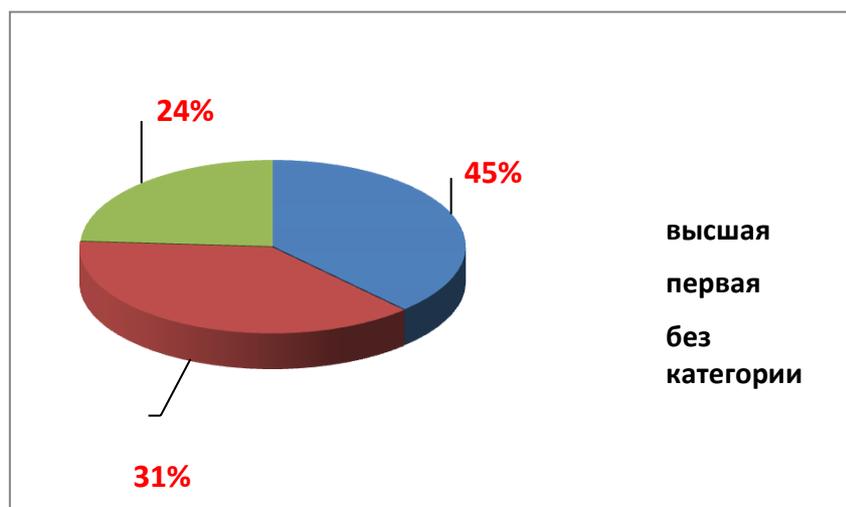
#### Состав педагогических кадров по стажу работы:

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>%</i>
До 5 лет	3	30%
От 5 до 10 лет	1	10%
От 10 до 15 лет	2	20%
От 15 до 20 лет	2	20%
Свыше 20 лет	2	20%

#### Образовательный ценз педагогических кадров:



## Квалификационная категория



В 2023 году в соответствии с требованиями квалификационных характеристик были аттестованы педагоги ( 0):

- - на высшую квалификационную категорию – 0 педагогов – (воспитатели: )

В развитии кадрового персонала наблюдается тенденция активизации процесса курсовой переподготовки педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

3 человека продолжают обучение в профильных учебных заведениях.

Педагоги имеют почетные награды:

- Грамота Министерства образования РФ – 0 педагогов
- Грамота Министерства образования РО – 0 педагогов
- Грамота и благодарности Главы Администрации города – 0 человека
- Грамоты Управления образования города Батайска – 0 педагогов

### Повышение квалификации

1. Мельникова Н.Г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань – дополнительная профессиональная программа «Сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», 144 часа, № 622415515406, дата 28.04.2023г.
2. Котова Е.М. Академия Ресурсы образования, «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии и выявления и приемы работы», дата 15.04.2023 – 14.05.2023г., 36 часов.
3. Лысенко Н.А. ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань. «Содержание деятельности инструктора по физической культуре в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», дата 26.05.2023г., 72 часа.
4. Золот А.П. АНО ДПО «ВГАППССС» «Использование педагогики М.Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста», 06.10.2023 – 18.11.2023 г., 108 часов.
5. Золот А.П. АНО ДПО «ВГАППССС» «Введение в педагогику М.Монтессори для детей раннего и дошкольного возраста», октябрь 2023 г - декабрь 2023 г., 240 часов.
6. Романенко Ю.С. АНО ДПО «ВГАППССС» «Использование педагогики

М.Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста», 06.10.2023 – 18.11.2023 г., 108 часов.

7. Романенко Ю.С. АНО ДПО «ВГАППССС» «Введение в педагогику М.Монтессори для детей раннего и дошкольного возраста», октябрь 2023 г - декабрь 2023 г., 240 часов.

8. Шигирян Е.С. ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 04.12.2023-22.12.2023 г., 108 часов.

9. Шигирян Е.С. ООО «Региональный центр повышения квалификации» профессиональная переподготовка «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 11.07.2023 г., 380 часов.

10. Шигирян Е.С. НО ЧОП ДПО «Акцион» дополнительная профессиональная программа «Педагогика и методика дошкольного образования», 15.09.2023 г., 250 часов.

В 2023 году дистанционные курсы прошли 6 педагогов.

### **семинары, вебинары**

#### **Золот Алина Петровна – воспитатель**

1. Портал "Воспитатели России" участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»(17.03.2023) г. Нижневартовск.

2. Портал "Воспитатели России" участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры.»(13.04.2023-14.04.2023) г.Новосибирск.

3.Вебинар (23.03.2023г.): «Презентации в Power Point: визуализация данных с использованием инфографики» , 2 часа. Сайт: ИНФОУРОК.

4. Онлайн - тренинг (29.03.2023г.): «Когда села батарейка. Как вернуть жизненный тонус» , 2 часа. Сайт: ИНФОУРОК.

5. Вебинар(19.01.2023г.): «Интерактивные игры и пособия по развитию эмоционального интеллекта дошкольников «Волшебство эмоций». Институт образовательных технологий г.Самара.

8. Вебинар(03.02.2023г.): «Палочки Кюизенера. Развитие мышления и элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Институт образовательных технологий» г.Самара.

9. Вебинар(08.02.2023г.): «Использование су-джок терапии в педагогической работе с детьми дошкольного возраста». Институт образовательных технологий» г.Самара.

10. Открытая сессия для педагогов и работников образования (20.03.2023 г.) «Ценности гуманной педагогики». Инфоурок Московская обл.Сколково.

11. Вебинар(28.03.2023г.): «Опыты и эксперименты с различными материалами как средство развития познавательных процессов». Институт образовательных технологий г.Самара.

12. Вебинар (03.04.2023): «Установление контакта с детьми с аутизмом». Инфоурок Московская обл.Сколково.

13. Вебинар (13.06.2023): «Коммуникация и коррекция дезадаптивного поведения детей с РАС». Ифоурок г.Смоленск.

14. Вебинар (16.06.2023): «Энергодыхание для жизни и здоровья». Инфоурок Московская обл.Сколково.

15. Вебинар V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА» (23.10.2023) г. Москва.

16. Онлайн-тренинг (08.11.2023): «Выявляем причины и корректируем детскую агрессию». Ифоурок.

17. Онлайн-мероприятие (08.12.2023): «Как выявить таланты ребенка и превратить их в карьерные перспективы». Ифоурок. г.Санкт-Петербург

**Кофанова Оксана Юрьевна – воспитатель**

1. Портал "Воспитатели России" участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»(17.03.2023) г. Нижневартовск.

2. Портал "Воспитатели России" участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры.»(13.04.2023-14.04.2023) г.Новосибирск.

3. Вебинар V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА» (23.10.2023) г. Москва.

4. Форум «Педагоги России» «Педагоги России: инновации в образовании», г.Ростов-на-Дону, 2023 г.

5. Портал "Воспитатели России" онлайн-участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России - 10 лет в авангарде детства» (23.12.2023) г. Москва

**Кофанова Мария Витальевна – воспитатель**

1. Вебинар V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА» (23.10.2023) г. Москва

**Шигирян Елена Сергеевна – воспитатель**

1. Вебинар V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА» (23.10.2023) г. Москва.

2. Портал "Воспитатели России" участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»(17.03.2023) г. Нижневартовск

3. Вебинар (23.06.2023): «Реализация ФГОС ДО. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи дошкольников», Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн».

**Романенко Юлия Сергеевна – учитель-логопед**

1. Вебинар (05.07.2023): «Развитие высших психических функций с помощью игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ». Мерсибо, г.Москва.

2. Вебинар (12.07.2023): «Развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий». Мерсибо, г.Москва.

3. Вебинар (19.07.2023): «Базовые приемы развития речи у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ». Мерсибо, г.Москва.

4. Вебинар (26.07.2023): «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов». Мерсибо, г.Москва.

5. Вебинар V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА» (23.10.2023) г. Москва.

6. Вебинар (02.08.2023): «Применение интерактивных игр в работе над лексико-грамматическими категориями у детей с ОВЗ». Мерсибо, г.Москва.

7. Вебинар (09.08.2023): «Создание уникальной базы методических пособий с помощью специальных компьютерных программ и настольных игр». Мерсибо, г.Москва.

8. Вебинар (16.08.2023): «Конструктор АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ – эффективный инструмент проектирования образовательной программы дошкольной группы и детского сада». Мерсибо, г.Москва.

9. Портал "Воспитатели России" участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»(17.03.2023) г. Нижневартовск.
10. Форум «Педагоги России» участие в онлайн-марафоне «Первая помощь в образовательной организации». Образовательный курс: 36 часов, 2023 г.
11. Форум «Педагоги России» участие в курсе «Первая помощь при травмах, полученных в помещении». Образовательный курс: 4 часа, 2023 г.
12. Форум «Педагоги России» участие в курсе «Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательной организации в соответствии с ФГОС». Образовательный курс: 72 часа, 2023 г.
13. Форум «Педагоги России» участие в курсе «Первая помощь при вегетативных состояниях». Образовательный курс: 4 часа, 2023 г.
14. Форум «Педагоги России» участие в курсе «Первая помощь, когда ребенок без сознания». Образовательный курс: 4 часа, 2023 г.
15. Практикум (24.09.2023) «Как начать играть с ребенком с РАС?». Образовательный курс: бакалаврических часов.
16. 16.01.2023 г. – «Тейпирование в практике учителя-логопеда», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
17. 17.01.2013г. – «Нескучные приёмы автоматизации», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
18. 19.01.2023г. – «Проектирование речевого логопедического занятия по ФГОС ДО» - практический семинар Л.В. Бех, («ЛАМПА»).
19. 24.01.2023г. – «Использование нетрадиционных материалов и оборудования в индивидуальной работе учителя-логопеда с детьми с ТНР», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
20. 25.01.2023г. – «Использование модуля STEM образования «Экспериментирование с живой и неживой природой» в поисково-исследовательской деятельности», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
21. 26.01.2023г. – «Радуга в бутылке». Работа с цветной солью с целью формирования творческих способностей у дошкольников», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
22. 30.01.2023г. – Возможности использования игрового оборудования «Пертра» для развития образного мышления и воображения детей старшего дошкольного возраста», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
23. 20.03.2023г. – «Утренний круг» как средство социализации дошкольников», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
24. 22.03.2023г. – «Создание предметно-развивающей среды для речевого развития дошкольников», (сертификат).
25. 24.03.2023г. – Игра «Интеллектуариум», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
26. 27.03.2023г. – «Театральная деятельность как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
27. 05.04.2023г. – Технология «Праздник, как детский проект» для развития инициативы и самостоятельности ребёнка», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
28. 10.04.2023г. - «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехнического набора « Мататалаб», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
29. 17.04.2023г. – Мастер-класс «Донская казачья вышивка в изодеятельности», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
30. 18.04.2023г. – «Волшебный мир красок – техника граттаж», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
31. 18.04.2023г. – МО учителей-логопедов «Использование эффективных методик запуска речи неговорящих детей дошкольного возраста», д/с №17.

32. 19.04.2023г. – «Игровое пособие Lego – как средство развития речи старших дошкольников», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
33. 24.04.2023г. – 3D- ручка как средство изготовления дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
34. 17.05.2024г. – Мастер-класс «Подготовка к методическому объединению: алгоритм. Вопросы- ответы», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).
35. 25.05.2023г. – МО учителей-логопедов «Сенсорно-графические схемы как средство развития лексико-грамматических категорий речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР», д/с №26.
36. 05.07.2023г. – «Развитие высших психических функций с помощью игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ», - интернет-ресурсы.
37. 12.07.2023г. – «Развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий», интернет-ресурсы.
38. 19.07.2023г. – «Базовые приёмы развития речи у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ», интернет-ресурсы.
39. 26.10.2023г. – STEAM-технологии, сертификат.
40. 14.11.2023 г. – МО учителей-логопедов «НейроИГРЫ как средство развития лексико-грамматических категорий речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» - д/с №31.
41. 15.11.2023г. – «Тестопластика. Поделки из солёного теста», (ПЕРЕЗАГРУЗКА).

#### **Дистанционное повышение квалификации педагогов через онлайн курсы, семинары, вебинары**

У каждого педагога ДОУ имеется «Портфолио», где накапливаются материалы, иллюстрирующие индивидуальные достижения. В течение года все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы демонстрационного и наглядного материала, самоанализ.

Большую роль в повышении уровня профессиональной подготовки играет конкурсная деятельность.

#### ***Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.***

В течение учебного года педагоги МБ ДОУ № 29 принимали **участие в различных профессиональных конкурсах и акциях.**

#### **Участие в акциях и конкурсах:**

- Городская экологическая акция по сбору макулатуры «Собери бумагу сохрани дерево!».
- Городской дистанционный конкурс детских танцевальных коллективов «Солнечный зайчик-2023».
- Городской вокальный дистанционный конкурс «Хрустальный колокольчик-2023».
- Муниципальный этап конкурса-фестиваля команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций города Батайска «Веселый светофор».
- Ежегодный Всероссийский «День Эколят».
- Городской конкурс «Добрая зима».
- Городской экологический конкурс «Эко-брошь».
- Муниципальный этап регионального творческого конкурса картин в технике пластилинографии «Настроение – ЗАПОВЕДНАЯ ПРИРОДА».

- Муниципальный этап областной познавательной-образовательной викторины «АБВ».
- Муниципальный конкурс «Подиум: весна-2024».
- Муниципальный этап областного конкурса команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций «Волшебное колесо - 2023».
- Муниципальный конкурс «Творческий марафон «Арт-талант».

Таким образом, анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие выводы:

- педагоги повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, вебинары, научно-практические конференции.

- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;

## **Итоги реализации годового плана работы**

### **Анализ организационно-педагогической деятельности.**

В 2023 году деятельность ДОУ была направлена на:

- Активизацию деятельности педагогов по созданию системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов через интеграцию различных видов деятельности.

- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально

- творческого потенциала каждого ребенка

- Формирование семейных ценностей у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями)

Уровень теоретических и практических знаний в проектировании и организации образовательного процесса педагоги повышали через разные формы методической работы: педсоветы, семинары, коллективные открытые просмотры педагогической деятельности, выставки, тренинги, викторины, работа над групповыми проектами, творческие отчёты по самообразованию, анкетирование, решение проблемных задач и практических ситуаций, школа молодого педагога, работа творческих групп, конкурсы различного уровня. Были организованы взаимные просмотры, открытые просмотры деятельности, панорамы творческих идей, недели профессионального мастерства

В этом учебном году коллектив ДОУ совершенствовал работу по созданию безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов

Для повышения профессионально компетентности педагогов с целью актуализации теоретических основ воспитания в рамках организации работы по созданию системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов через интеграцию различных видов деятельности проведены:

**- серия консультаций:**

- «Игры по ПДД».
- «Копилка педагогов «Безопасность дошкольников»

**- семинары-практикумы:**

- Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в работе с дошкольниками при обучении правилам дорожного движения»
- «Интеграция образовательных областей в обучении детей правилам безопасного поведения»

**- смотр-конкурс**

«Создание условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»

**- тренировочное занятие:**

- «Основы пожарной безопасности»

Для успешной реализации ФГОС дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» оптимизировали работу по развитию развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка. Таким образом, проведенные мероприятия, направленные на повышение мотивации профессиональной компетентности педагогов, позволили получить следующие результаты:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары,
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий;
- коллективу присуща атмосфера профессионализма, инициативности и творческой самореализации;
- педагоги ДООУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе;
- педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, видна положительная динамика роста призовых мест и творческого потенциала педагогов.

**Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам пожарной безопасности и охраны труда.

В образовательном учреждении имеются:

- 4 групповых
- кабинет специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога)
- музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом
- изостудия
- пищеблок
- медицинский блок (кабинет врача и медсестры, процедурный кабинет)

- кабинет заведующего
- методический кабинет

Все кабинеты обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Развивающая предметно – пространственная среда оборудована с учетом ФГОС ДО, возрастных особенностей детей, соответствует принципам построения, согласно реализуемой программе, а именно:

-обеспечение безопасности и комфорта;

-предоставление ребенку выбора деятельности, что способствует наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

формирование познавательной и творческой активности.

В групповых комнатах ДОУ выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения РППС. Это речевые центры, центры экологической и опытно - экспериментальной деятельности, центры учебно-познавательной деятельности, художественно- эстетические центры для ИЗО, музыкально-театральные деятельности и художественного труда, созданы условия для конструктивных и сюжетно- ролевых игр.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Вывод: Детский сад оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

### **Оснащение территории**

На территории учреждения оборудовано 4 прогулочных участков с теневыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницей. Каждая веранда в летний оздоровительный период оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек. Каждый участок имеет безопасное ограждение.

На территории ДОУ обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием «Авен»;
- спортплощадка;
- авто-городок;

Для практического закрепления Правил дорожного движения имеется авто-городок.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствие с ФГОС ДО:

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое (необходимый учебно-методический комплект обеспечения программы «От рождения до школы»)
- по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОУ ООП ДО и АООП ДО:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

## 5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей).

По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОУ, на своих сайтах.

Объединение усилий семьи и образовательного учреждения в интересах личностного развития ребенка осуществлялось путем приобщения родителей к педагогическому процессу в МБ ДОУ:

- участие родителей в управлении ДОУ через работу Управляющего совета, родительских групповых комитетов.
- для получения полной информации о деятельности ДОУ и для создания обратной связи с родителями разработан и действует сайт ОУ <https://mbdou29.ru/>
- «Дни открытых дверей» для родителей;
- проведение открытых занятий в группах по всем видам деятельности;
  - привлечение родителей к участию в городских выставках детского творчества;
- анкетирование по вопросам удовлетворенности родителей работой ДОУ;
- организация совместных праздников, развлечений;
  - оформление информационно-педагогических стендов, которые вводили родителей в специфику ДОУ.

Исходя из имеющихся данных (анкетирование родителей), можно сказать, что детский сад на 90% соответствует запросу родителей.

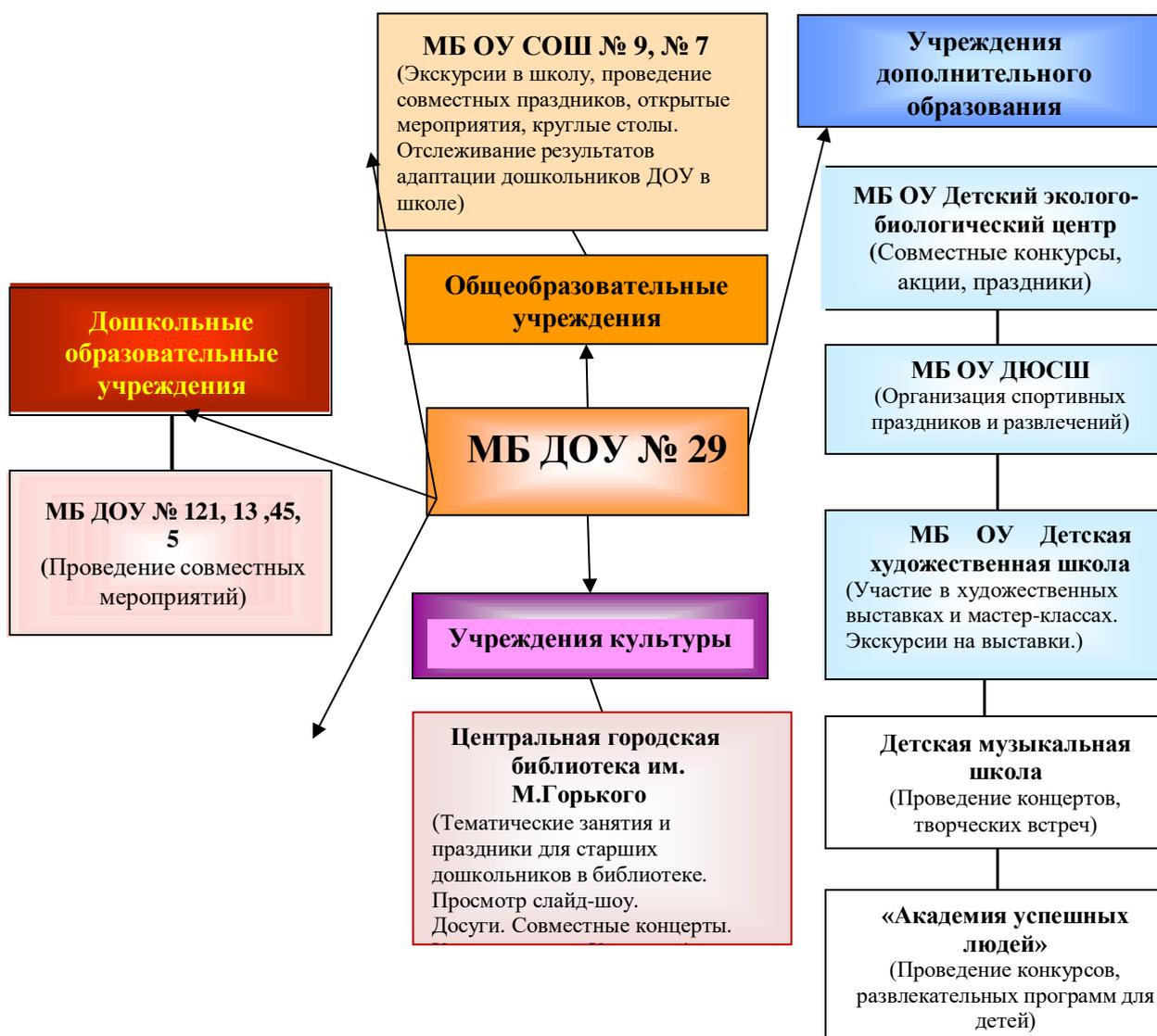
Вывод: родители принимают активное участие в работе детского сада. С удовольствием посещают предлагаемые мероприятия направленные на повышение педагогической культуры родителей, обмениваются знаниями, опытом, идеями.

## 6. Социальное партнерство ДОУ.

Стандарт дошкольного образования нацелен на главный результат — социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха. В дошкольном детстве ребёнок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Каждый ребёнок должен почувствовать, что является ценностью не только для родителя, но и для общества. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования — положить начало формированию самоидентификации ребёнка в окружающем мире: с семьёй, регионом, страной.

Решение этой задачи невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями.

Социальное партнерство – это цивилизованная форма социальных отношений, обеспечивающая добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих целей на основе диалога и взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами.



Сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта города позволяет укреплять физическое и психическое здоровье детей и сотрудников, удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их впечатления, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость.

В перспективе ДООУ будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

### Результаты анализа показателей деятельности МБ ДООУ № 29

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в Таблице 26

Таблица 26 – Показатели самообследования деятельности МБ ДООУ № 29

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	75 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человека

1.5.3	По присмотру и уходу	7 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек / 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек / 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек / 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек / 34%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	3 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	15 человек / 100%

	работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	75 человека / 9 человек (8,3/1чел )
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **Общие выводы:**

Подводя общий итог работы педагогического коллектива за 2023 год, можно выделить следующее:

1. Определены положительные результаты работы педагогического коллектива по реализации ООП и АООП

2. Планомерно ведется работа с семьями воспитанников по проблемам дошкольного детства, с целью привлечения родителей к активному участию в жизнедеятельности ДОУ и росту их педагогической просвещенности.

3. Разработана и эффективно используется программа мероприятий между детским садом и социальными институтами, способствующая расширению кругозора ребенка и обогащению его внутреннего мира.

4. Систематически пополняется новинками метод. литературы программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения, что качественно влияет на весь образовательный процесс.

Однако, результаты медико-педагогического контроля и результатов мониторинга освоения ООП и АООП показали необходимость оптимизации образовательной деятельности по внедрению эффективных технологий художественно-эстетического развития детей, с целью формирования у дошкольников предпосылок одаренности, обновлению образовательной деятельности по развитию интеллектуально-творческого потенциала дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность.

## **Основные сохраняющиеся проблемы ДОУ**

Исходя из анализа деятельности за учебный год, результатов анкетирования педагогов, в следующем году необходимо обратить внимание на решение задач:

1. Совершенствовать модель развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжить создавать условия для развития игровой деятельности как средства социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Оптимизировать работу по развитию творческих способностей дошкольников через внедрение эффективных технологий художественно-эстетического развития.
4. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциала дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность
5. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по организации проектной деятельности.

## **Ближайшие перспективы развития детского сада.**

Подводя итоги работы за год, педагогический коллектив детского сада осознает всю важность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

1. Выполнение Основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ № 29

2. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
3. Создание равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста.  
Продолжение работы по решению основной задачи – охраны жизни и здоровья воспитанников.



